

Unidad 2

**Decisiones
que moldean
tu futuro**

real
care

Descripción de la unidad: Los estudiantes establecerán objetivos personales, definirán sus valores y discutirán: aspectos que influyen en los valores, posibilidades de un embarazo no deseado, presión de sus compañeros y cómo comunicarse con claridad en las relaciones humanas.

Objetivos

Los estudiantes aprenderán a:

- Identificar por lo menos dos de sus valores personales en concordancia con relaciones afectivas.
- Comparar y contrastar sus propios valores con los valores mostrados en los medios de comunicación.
- Describir la influencia que tienen los padres de familia en la formación de los valores de una persona.
- Describir en forma estadística las oportunidades que podrían tener de un embarazo.
- Nombrar dos áreas en la vida en que la presión de sus pares podrían afectarlos, y dos formas en que ellos podrían evitar o responder a esta presión.
- Diferenciar entre frases que son buenas comunicadoras y frases o palabras que son comunicadoras malas en contenido.
- Responder a las “frases” que son generalmente usadas para convencer a alguien para que tenga intimidad sexual con un compañero o compañera.

Objetivos Educativos Relacionados

Las actividades e información en esta unidad están vinculadas a las siguientes normas estatales. (EE.UU.)

El contenido estandarizado sobre relaciones interpersonales de los Programas de estudio nacionales para las Ciencias de la Educación para la Familia y el Consumidor (NFACSE).

NFACSE 13.2 Analizar necesidades personales, características y su impacto en las relaciones interpersonales.
Competencia 13.3.1 Examinar estilos de comunicación y sus efectos en las relaciones.
Competencia 13.3.2 Demostrar conductas verbales y no verbales, y actitudes que contribuyan a una comunicación efectiva.
Competencia 13.2.3 Examinar el efecto de la autoestima y de la imagen propia en las relaciones.
Competencia 13.2.5 Explicar el impacto de los estándares y códigos de conducta personales en las relaciones interpersonales.

El contenido estandarizado de paternidad de acuerdo a los Programas de estudio nacionales para las Ciencias de la Educación para la Familia y el Consumidor (NFACSE).

NFACSE 15.1 Analizar los roles y responsabilidades de los padres.
Competencia 15.1.4 Determinar las condiciones sociales que repercuten en la paternidad durante la vida.

NFACSE 15.2 Evaluar prácticas paternas y maternas que maximicen el crecimiento humano y su desarrollo.
Competencia 15.2.2 Seleccionar estrategias de comunicación que promuevan una autoestima positiva en los miembros de la familia.

NFACSE 15.4 Analizar factores físicos y emocionales relacionados con los inicios del proceso de paternidad.

Estándares para el desempeño de estudiantes en los Cursos de Retos dirigido a adolescentes de escuela media en el Departamento de Educación de Florida (FDESPS).

FDESPS 5.04 Relacionar y evaluar la publicidad con la decisión del consumidor.

Estándares para el desempeño de estudiantes en el Curso de desarrollo personal dirigido a adolescentes de escuela media en el Departamento de Educación de Florida (FDESPS)

FDESPS 2.06 Hacer un inventario de las características personales, actitudes, talentos y valores que puedan ser usados como fuentes de crecimiento personal.

Estándares para el desempeño de estudiantes en el Curso de desarrollo del niño, dirigido a adolescentes de escuela media en el Departamento de Educación de Florida (FDESPS).

FDESPS 2.01 Ponderar consideraciones antes de decidir un embarazo.

Estándares para el desempeño de estudiantes en el Curso de habilidades paternas y maternas, dirigido a adolescentes de Secundaria en el Departamento de Educación de Florida (FDESPS).

FDESPS 1.08 Determinar las actitudes y características que podrían indicar la preparación adecuada para ser padre o madre.

FDESPS 7.01 Analizar la influencia de la televisión y otros medios de comunicación en la familia.

Estándares para el desempeño de estudiantes en el Curso de dinámicas familiares, dirigido a adolescentes de Secundaria en el Departamento de Educación de Florida (FDESPS).

FDESPS 2.01 Identificar el propósito y las responsabilidades de las citas.

FDESPS 2.07 Evaluar el efecto de los valores y las metas en la vida familiar.

Estándares para la enseñanza de la Paternidad y Desarrollo del Niño en Carolina del Norte (NCPCD).

NCPCD A:2.02 Discutir el impacto de la tecnología en la familia.

NCPCD B:3.03 Discutir los riesgos del embarazo adolescente.

Estándares Educativos del conocimiento y habilidades esenciales en la materia Economía del Hogar en el curso de Desarrollo Personal y Familiar de Texas (TEKS 122.12).

- TEKS 122.12**
1. Desarrollo personal. El estudiante muestra un comportamiento personal que refleja una toma de decisiones sana y responsable.
 - D: Se espera que el estudiante pueda analizar el papel de la autoestima en un comportamiento responsable.
 - E: Se espera que el estudiante pueda explicar cómo las decisiones personales y los comportamientos son influenciados por la familia, y las consideraciones culturales, tecnológicas, sociales, demográficas y económicas.
 2. Desarrollo personal. Los estudiantes aplican principios para desarrollar relaciones afectivas positivas.
 - B: Analizar los papeles de la comunicación en el desarrollo de relaciones positivas.
 - D: Determinar como una relación afectiva saludable ayuda en la preparación para entrar a la adultez.
 - E: Señalar los efectos de los patrones culturales en las relaciones.
 3. Estudios de la familia. El estudiante describe las estructuras básicas de la unidad familiar a través del estilo de vida.
 - B: Explicar como la diversidad cultural afecta las estructuras familiares en la sociedad.
 7. Desarrollo del niño. El estudiante evalúa las responsabilidades de los padres como protectores y encargados de las necesidades básicas en el desarrollo de los niños.
 - D: Analizar las responsabilidades que el padre y la madre tienen para promover el desarrollo de los niños.
 - E: Determinar la relación de la sociedad y la cultura en la satisfacción de las necesidades de desarrollo de los niños.

Estándares Educativos del conocimiento y habilidades esenciales en la materia Economía del Hogar para el curso de Preparación para ser Padres en Texas (TEKS 122.32).

- TEKS 122.32**
1. Preparación para la paternidad. El estudiante analiza factores que afectan la decisión de convertirse en padre o madre.
 - A: Explicar el papel de los objetivos personales y las prioridades en la decisión de convertirse en padre o madre.
 - C: Analizar el impacto que convertirse en padre o madre tiene para las familias e individuos.
 2. Preparación para la paternidad. Los estudiantes describen la paternidad y maternidad en varias estructuras familiares.
 - A: Analizar las implicaciones de diferentes estructuras familiares en las prácticas paternas y maternas, y en las opciones de cuidado del niño.

Nota Aclaratoria: En este capítulo, obedeciendo al interés técnico de facilitar su lectura, se omite especificar cada sujeto en su forma femenina y masculina. No se desea de ninguna forma discriminar en relación con el sexo.



Estableciendo Objetivos 117

Actividades: Estableciendo objetivos	117
Apuntando a las estrellas	117

Definiendo Valores Personales 118

Actividades: Priorizar tus valores	118
Discutir valores en parejas	118
La influencia de la cultura popular en los valores.....	118
Proyecto escrito	119

Probabilidades de un Embarazo no Planeado 120

Actividades: ¿Cuáles son las probabilidades?	120
Embarazo no deseado en el mundo real	120

Comunicación Clara en las Relaciones 120

Actividades : Auto reflexión (parte I)	120
Dramatización.....	120
Respondiendo a las “frases”	121
¿Y si...? - Respuestas	121
Auto reflexión (parte II)	121

La Presión de los Iguales 122

Actividades: Una respuesta honesta	122
El río	123
Pensamiento y escritura crítica.....	123

Estableciendo Objetivos

Propósito

Ayudar a los estudiantes a identificar objetivos a corto y largo plazo para sus vidas.

Duración

Esta información y las actividades de clase llevan 60 minutos aproximadamente.

Materiales

- Hoja de trabajo para la clase
“Apuntando a las estrellas”
- Lápices de color o crayones
- Tijeras para cada estudiante o grupo de estudiantes

Información del Educador

Es difícil sobreestimar la importancia de establecer o definir objetivos. Para obtener lo que uno desea en la vida, los estudiantes deben saber qué es lo que quieren de ella. Definir los objetivos de vida debería de ser una parte importante en la vida de cada joven. Tener objetivos bien definidos permite a los estudiantes enfocarse hacia el lugar exacto donde quieren llegar, o les permite saber lo que quieren hacer con su futuro. Tener objetivos les ayudará a evitar cosas como el alcohol, las drogas y el embarazo durante la adolescencia, situaciones que podrían ser obstáculos para ellos. Un aspecto importante a la hora de definir los objetivos es desarrollar un plan para alcanzarlos. Este plan muy a menudo incluye objetivos más pequeños que, al ser alcanzados, los impulsan y acercan a sus objetivos principales.

Actividad: Estableciendo Objetivos

Pida varios voluntarios en la clase. En caso de que nadie se ofrezca, escoja cuatro o cinco estudiantes. Luego pídale a los estudiantes ir al frente del aula. Una vez que estén situados y el resto de la clase este prestando atención, recuérdelos la importancia de seguir instrucciones. Dígale al grupo de estudiantes que deben caminar sin parar. Si los voluntarios preguntan hacia dónde o parecieran confundidos, solo recuérdelos la importancia de seguir instrucciones de nuevo. Luego repítalos que sigan caminando. Después de un minuto pregúntele a la clase cuál es el problema. Pregúntelos por qué los voluntarios no pueden cumplir con la tarea en forma satisfactoria. La respuesta sería porque ellos no saben para donde ir. Después de esto los estudiantes regresan a sus lugares.

Actividad:

Apuntando a las Estrellas

Pregúntele a sus alumnos si quieren tener éxito en la vida. ¿Qué significa esto para ellos? ¿Un buen trabajo, una linda casa, o una hermosa familia que puedan cuidar? Luego menciónelos que así como sucedió a los estudiantes al principio de la clase, ¿cómo van ellos a llegar ser exitosos si no conocen cómo llegar a la meta? Explíqueles que tener objetivos es sólo una forma de definir lo que para ellos significa ser exitoso. Deje claro que definir objetivos es esencial para tener éxito. Los objetivos aportan algo por lo que luchar. No deben ser objetivos irreales, deben ser objetivos alcanzables y que se puedan dividir en pequeñas tareas u objetivos que se puedan lograr en el camino.

Pídale a los estudiantes que compartan algunos de sus más grandes objetivos con el resto de la clase. ¿Habrá objetivos más pequeños que podrían ser de gran ayuda para alcanzar esos grandes objetivos?

Dele a cada estudiante una o dos copias de la hoja de trabajo “Apuntando a las estrellas.” Pídale escribir un objetivo muy importante dentro de la estrella (ir a la universidad, conseguir un trabajo, escoger una profesión, obtener un grado técnico, tocar un instrumento o jugar un deporte, ahorrar dinero, etc.). Dígale a los estudiantes que usen oraciones completas. Después pídales que escriban por lo menos tres objetivos pequeños en la cola de la estrella que les ayudarán a alcanzar su objetivo mayor (obtener buenas calificaciones en este período escolar, investigar y asegurar un trabajo para el verano, observar un profesional en el área de mi interés, solicitar una vacante en una escuela técnica, practicar tres veces por semana, etc.).

Cuando los estudiantes han finalizado deben de colorear las estrellas con colores claros, de modo que se puedan ver las letras. Recorte las estrellas y péguelas en alguna pizarra o en los pasillos del colegio.

Definiendo Valores Personales

Propósito

Ayudar a los estudiantes a identificar sus valores personales y vincularlos con las relaciones afectivas; además compararlos y contrastarlos con los valores personales de otros estudiantes y aquellos expresados en los medios de comunicación.

Duración

Esta información y las actividades de clase pueden llevar 50 minutos.

Materiales

- Secciones cortas de canciones populares que hablen de las relaciones en forma positiva o negativa- ¡cualquiera de los éxitos recientes les servirá!
- Un collage de anuncios de revistas que muestren relaciones.
- Adelantos de películas (son los avances que se encuentran al principio de las películas en VHS o en DVD).
- Secciones grabadas de algunos comerciales de televisión o adelantos de programas nuevos.
- Secciones grabadas de programas de televisión o películas.
- Cualquier otra muestra sacada de los medios de comunicación popular que muestre algo sobre relaciones.

Información para el Educador

Los valores son principios morales o cualidades que una persona considera importantes. Los valores guían las decisiones de la gente y, en su momento, también dirigen sus vidas. La paternidad y la maternidad están muy relacionadas con los valores. La vida se complica más cuando un niño entra en la escena. Si los estudiantes están seguros de vivir sus valores y dejar que sean estos los que guíen sus relaciones, esto les ayudara a tener éxito en su vida como padres.

Los medios populares de comunicación bombardean a nuestros estudiantes con incontables imágenes de relaciones de pareja. Estas imágenes pueden ser positivas o negativas y podrían moldear la forma en que los estudiantes ven lo que es una relación con otros en sus vidas; empezando desde los padres de familia hasta sus novios o novias. La siguiente actividad y discusión tiene como propósito hacer pensar a los estudiantes acerca de dónde provienen sus propios valores y cómo, sin saberlo, pudieron haber sido influenciados por los medios de comunicación. También la discusión los llevará a pensar acerca de cómo los valores de otra gente pueden ser diferentes a los propios y cómo una relación con alguien que tiene valores diferentes podría convertirse en todo un reto.

Actividad: Priorizar tus Valores

Comience dando a cada estudiante la hoja de trabajo de *Priorizar tus valores*. Pídales que escojan 10 valores de la lista que ellos consideran como los más importantes en una relación. Solicíteles que los enumeren de uno a diez, donde 1 es el valor más importante y 10 el menos importante.

- Pregúntele a sus estudiantes qué son “Valores”. Defina “valores” ya sea con la definición en la sección “información para el instructor” o con sus propias palabras. ¿Qué valores en su lista de 10 son los más importantes para usted, con respecto a su relación con sus padres? ¿Con sus amigos? ¿Con su novio o novia? (haga una lista en la pizarra).
- ¿Cómo aprendió usted estos valores? (De sus padres, en la iglesia, con sus amigos, TV, etc.)
- ¿Por qué son estos valores importantes para usted?
- ¿Contribuyen sus valores a mantener una relación saludable y de respeto? ¿Por qué? ¿Por qué no? Explique.

Actividad: Discutir Valores en Parejas

Divida el grupo en parejas. Simule que ellos se han convertido en guardianes de un niño (así como una madre o padre sustituto). Pídales que hagan una lista de cinco valores en que ambos estén de acuerdo, deban ser enseñados a este niño. Use los 10 valores que priorizaron en la actividad anterior. Fíjese en cuáles parejas se dio un acuerdo fácilmente y en cuáles no. ¿Por qué o por qué no? ¿Qué tan importante es para ellos el tener valores similares con su compañero o compañera a la hora de criar a un hijo?

Actividad: Influencia de la Cultura Popular en los Valores

Muéstrele a los estudiantes tantas muestras de cultura popular como le sea posible. Compare y contraste los valores discutidos al principio de la clase con los valores mostrados en los medios populares (de los ejemplos que acaba de mostrar en clase).

- ¿Qué tipo de valores parecen ser importantes en las relaciones mostradas? ¿Cómo difieren de los valores que les enseñaron sus padres?
- ¿Alguno de esos ejemplos reflejan valores que han sido importantes para ti? ¿Por qué crees que este es el caso?
- ¿Estos ejemplos contribuyen a tener una relación saludable y respetuosa? ¿Por qué o por qué no?
- Si tuvieras un niño le enseñarías esos valores? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Qué valores te gustaría enseñarle a tu hijo o hija algún día? Explica.

¿Piensas que las Canciones que Escuchaste?

- ¿Promueven relaciones sexuales fuera del matrimonio?
- ¿Te ayudan a trabajar sobre tus sentimientos en una forma positiva o negativa?
- ¿Sugieren que las acciones se basan en sentimientos, impulsos o en el compromiso?
- ¿Motivan al adolescente a tener auto control?
- ¿Confunden “Amor” con “Sexo?”
- ¿Promueven el egoísmo, el cual es lo opuesto al Amor?
- ¿Promueven la lujuria (deseo sexual incontrolado) o el amor maduro?
- ¿Dan un mensaje que es saludable para las y los adolescentes? ¿Por qué o por qué no?

Videos de Televisión:

- ¿Usa la televisión el sexo para atraer audiencia y vender productos?
- ¿Qué programas de televisión han visto que tienen un mensaje sexual?
- ¿Qué comerciales han visto que tienen un mensaje sexual?
- ¿Muestran los comerciales o los programas las consecuencias?
- ¿Hablan acerca de la protección o al menos te sugieren que están usando protección?

Anuncios de revista:

Muestre el collage que usted hizo con anuncios de revistas y periódicos sensacionalistas. Pregunte a sus estudiantes cómo el sexo esta siendo utilizado para vender un producto.

Actividad: Proyecto Escrito.

Pida a sus estudiantes que escriban un ensayo de una página describiendo dos de los valores más importantes de una relación y que describan como esos valores se comparan con los valores vistos en los medios de comunicación popular. Use la escala en la pagina 137 para evaluar los ensayos.

Posibilidades de un Embarazo no Deseado

Propósito

Ilustrar a los estudiantes las posibilidades estadísticas de un embarazo en un solo encuentro sexual.

Duración

Esta información y las actividades de clase pueden llevar 30 minutos.

Materiales

- Un basurero
- Un balón de tenis u otro balón liviano

Información para el Educador

Esta sección es una forma simple de ilustrar las posibilidades de quedar embarazada en un solo encuentro sexual.

Actividad:

¿Cuáles son las Probabilidades?

Coloque el basurero vacío sobre un escritorio o en el piso en el centro del salón. Cada estudiante debe tratar de encestar desde donde está sentado. Lleve una lista de los estudiantes que encestaron. Una vez que cada estudiante ha hecho el ejercicio pregunte lo siguiente:

“Nadie puede estar seguro del resultado de antemano, ¿o sí se puede?”

Hubo incertidumbre, pero siempre existió la posibilidad de que alguien pudiera encestar, hasta con _____ (número de estudiantes en la clase) tratando. Y sólo _____ de ustedes encestaron. Ahora imagine si 360 millones de estudiantes trataran de encestar. ¿Existe la posibilidad de que al menos alguno o alguna pudiera hacerlo?”

Cuénteles que el hombre eyacula un promedio de 360 millones de espermatozoides de una sola vez, y sólo un espermatozoide tiene que abrirse paso y unirse con el óvulo de la mujer para provocar un embarazo.

Actividad: Embarazos no Planeados en el Mundo Real

Los estudiantes deben buscar un artículo de revista o en Internet o un libro escrito por un adolescente acerca de cómo un embarazo no planeado cambió sus planes y sus

objetivos. Escriba un resumen de una página acerca del artículo o del libro. Puede permitirles compartir historias acerca de gente que ellos han conocido personalmente.

Comunicación clara en las Relaciones

Propósito

Dar a los estudiantes ejemplos de estilos de comunicación efectivos e inefectivos y darles la oportunidad de practicar la comunicación clara.

Duración

Esta información y las actividades de clase pueden llevar 90 minutos.

Materiales

- Hoja de trabajo de *Frases y respuestas* dividida en tarjetas
- Hoja de trabajo de *Comunicación asertiva vs. comunicación pasiva*. Fotocopiada y cortada en secciones
- Hoja: Rubros para la *Evaluación de la comunicación*, para cada estudiante

Información para el Educador

Una comunicación clara es importante en cualquier relación humana. Para contribuir a una relación sólida resistente al estrés y el trabajo duro de la paternidad o maternidad, los estudiantes deben practicar buenas estrategias de comunicación. También en una relación romántica hay momentos en que una de las personas tiene que establecer límites en el comportamiento íntimo. Las siguientes actividades brindan a los estudiantes buenas ideas y la oportunidad de practicar la comunicación asertiva.

Actividad: Auto Reflexión (Parte I)

Para introducir este tema, pídeles que escriban algunas oraciones acerca de situaciones en sus vidas en las que ellos no hablaron (o hablan) por ellos mismos. Explique que las actividades de este día están dirigidas a ayudarles justamente con eso.

Actividad: Dramatización

Ofrezca una copia a cada estudiante de “*Rubros para la evaluación de la comunicación*.” Explique que los estudiantes tendrán que evaluar las estrategias de comunicación de cuatro actores. Deben basarse en las categorías mencionadas en la rúbrica. Luego pida a cuatro estudiantes pasar al frente para que ellos sean los actores. Debe entregar a cada uno una parte de la hoja de trabajo *Comunicación asertiva vs. Comunicación pasiva* y deje que cada uno estudie su

hoja dos minutos. Explique que los actores leerán su parte uno por uno mientras son evaluados por la audiencia, con la rúbrica. Pídale al estudiante número 1 leer su línea en voz alta y luego hágalo con el número dos, luego con el número tres y el cuatro. Cuando los estudiantes han terminado de evaluar a los actores, pídeles que compartan sus evaluaciones y comience una discusión acerca de si las líneas 1 y 2 eran similares o diferentes. Haga lo mismo con la 3 y la 4.

Discusión

- ¿Qué partes de lo que acaba de ver mostraron una comunicación asertiva? (Posición derecha y firme, mirando directamente a la persona, hablando claramente, usando expresiones como “yo creo” o “yo siento”).
- ¿Qué partes mostraron una comunicación pasiva? (postura incorrecta, no miraba directamente a la persona, usaba muletillas “em” y “como”, usó vocabulario informal).
- ¿Qué líneas obtuvieron las notas más altas?
¿Cuáles fueron mas claras en su mensaje y cuáles podrían funcionar mejor para comunicar su punto?

Actividad: Respondiendo a las “Frases”

Fotocopie y corte las frases y las respuestas para hacer tarjetas.

Pase las tarjetas alternando las frases y las respuestas con hombres y mujeres. Por ejemplo si le da a un hombre una frase, entonces entregue la respuesta de esa frase a una mujer y viceversa.

Pida a un estudiante que tenga una tarjeta con una frase que se ponga de pie y que la lea en voz alta. Luego pregunte al resto de la clase quién cree tener la respuesta para esa frase. Pídale que se ponga de pie. Luego pídale al estudiante que leyó la frase que la vuelva a leer y que el otro estudiante lea su respuesta. Luego haga que estos estudiantes intercambien sus papeles y que repitan la frase y la respuesta. Repítalo hasta que todos en la clase hayan tenido la oportunidad de leer una respuesta y de escuchar como una respuesta y una frase suenan en una mujer y en un hombre.

Actividad: ¿Y si...? - Respuestas

Algunas veces algunas palabras no son buenas para ser usadas como respuestas bajo presión sexual. Por ejemplo: “¿Y si ...?” Respuestas:

Lea en voz alta a la clase:

- **¿Y si quedo embarazada?**
Respuesta: Me caso contigo.

- **¿Y si no nos alcanza el dinero para mantener el bebé?**

Respuesta: Mis padres nos ayudarán.

- **¿Y si me contagio con alguna enfermedad?**

Respuesta: Soy sano y limpio, ¿acaso tú no?

- **¿Y si alguien se entera**

Respuesta: Yo no le diré a nadie, ¿y tú?

- **¿Y si nuestra relación no funciona?**

Respuesta: Yo te amo muchísimo. Nunca podría dejarte.

Luego pregúntele a los estudiantes lo siguiente:

- ¿Tiene la respuesta para cada pregunta “¿y si...?” la garantía de ser cierta? ¿Y si no es cierta, quien pierde? (Usted pierde).
- ¿Cómo cambiaría la vida de la pareja si la respuesta fuera falsa? (Discuta los diferentes resultados: embarazo no deseado, contagio de enfermedades sexuales, reputación no favorable entre sus compañeros).

Actividad: Auto Reflexión (Parte 2)

Para concluir este tema, haga que los estudiantes escriban algunas oraciones acerca de cómo ellos pudieron haber respondido, o aún pueden responder asertivamente, a las mismas situaciones de su vida que mencionaron al comienzo de este tema.

Presión de los Pares

Propósito

Mostrar a los estudiantes cómo la presión de grupo puede afectar su forma de pensar y de comportarse, y discutir las formas de responder a la presión de grupo no deseada

Duración

Esta información y las actividades de clase pueden llevar 50 minutos.

Materiales

- Una hoja en blanco de cuaderno para cada estudiante
- Una venda
- Cinta adhesiva
- Fichas o tarjetas
- Una copia de la hoja *Papeles de Personajes*
- Tijeras, goma y cinta adhesiva
- Objetos físicos para ser colocados como obstáculos (balones de fútbol o básquetbol, bloques de construcción, bolsas llenas de periódicos) los obstáculos deben de estar etiquetados: *drogas, alcohol, universidad, deportes, salidas con los amigos, iglesia, compras, fiestas, hacer tareas, tener sexo, estudiar para exámenes, ir al cine, fumar*, o cualquier otro pasatiempo o diversión que llama la atención de los jóvenes.

Información para el Educador

La presión de los pares es real a cualquier edad. Todos queremos encajar y ser aceptados. La presión de grupo puede ser positiva o negativa. Por ejemplo, alguien que te anime a participar en la obra de teatro escolar o alguien que te presione para que bebas alcohol. Las siguientes actividades son diseñadas para mostrar cómo la presión de los pares puede afectar el comportamiento. En las relaciones y en especial en la preparación para ser padre o madre, los estudiantes necesitan discernir si existe presión de grupo. Deben ser capaces de resistir la presión de grupo negativa y aferrarse a sus valores a medida crecen y maduran

Actividad: Una Respuesta Honesta (Usted Podría Necesitar Notificar a los Padres de Familia Acerca de las Discusiones de Actividad Sexual)

Esta actividad demuestra que la presión de grupo existe. Pregúntele a sus estudiantes:

- ¿Qué es la presión de grupo? ¿Es ésta parte de sus vidas?

Pida a sus estudiantes que saquen una hoja de cuaderno en blanco. Si no es necesario que sus estudiantes lleven un cuaderno, puede tener las hojas listas y entregárselas. Pídale a los estudiantes que numeren el papel de uno a ocho y que no escriban su nombre en éste. Solicítele que escriban “Sí” o “No” para cada una de las preguntas que usted hará a continuación.

Preguntas

- ¿Piensas que tener sexo antes del matrimonio esta bien? (Esto no significa que lo harás, solo te pregunto si crees que esta bien que dos personas que no están casadas tengan sexo).

Las siguientes preguntas van a ser más personales. Estas preguntas deberían ser respondidas como si el estudiante las estuviera viviendo AHORA.

Si estuvieras saliendo con alguien ahora:

- ¿Llamarías a tu novio o novia por teléfono?
- ¿ Andarían juntos de las manos?
- ¿Se sentarían juntos en la escuela?
- ¿Se abrazarían?
- ¿ Se besarían en la mejilla?
- ¿Se besarían en los labios?
- ¿Se acariciarían, tocándose todo el cuerpo?
- ¿ Tendrían sexo oral?
- ¿Tendrían relaciones sexuales?

Después de que haya terminado, pídale a sus estudiantes que pasen su hoja al frente y usted cuente las respuestas que dicen “Sí” en cada pregunta. Luego repita las preguntas, pero esta vez, haga que los estudiantes levanten una mano si su respuesta es Sí. Lleve el conteo de nuevo. No tiene que leer todas las preguntas si considera que los siguientes puntos ya fueron logrados.

Inicie una discusión basada en las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la diferencia entre la primera vez que usted respondió y la segunda vez que lo hizo? (Todos vieron lo que respondí la segunda vez).
- ¿Cómo cambió el número de votos? (del conteo inicial).
- ¿Por qué nadie quería ser el primero en levantar la mano? (vergüenza, no quería que se rieran de él, quería encajar en el grupo).

Actividad: El Río

Preparación antes de la clase

1. Haga una copia de las hojas *Papeles de Personajes* en la página 143. Corte las líneas punteadas y pegue cada rol en una tarjeta o ficha. Use tantos personajes como estudiantes tenga.
2. Marque “El Río” en su aula, para ello use dos trozos largos de cinta adhesiva para formarlo.
3. Esparza los obstáculos a través del río para formar barreras.

En la Clase

1. Explique que hoy más que nunca existen muchas influencias conflictivas en la vida de los jóvenes. Estas influencias pueden afectar las decisiones que ellos toman, incluso las decisiones acerca de la sexualidad.
2. Pida voluntarios para esta dramatización. Escoja un máximo de 10 personas y de una tarjeta o ficha con uno de los roles de los personajes. Asegúrese de que una de las personas obtenga el rol del “Joven.”
3. Deje que los estudiantes lean su rol y los ejemplos de comentarios. De dos minutos para que piensen acerca de su papel.
4. Pídale que vayan al frente y que se ubiquen a uno de los lados del río.
5. Llame al “Joven” al frente y véndele los ojos.
6. Explique que los personajes deben guiar al “Joven” río abajo, ayudándolo para que evite cosas que ellos piensan que son malas y ayudándolo a que recoja los obstáculos que son buenos, de acuerdo a la opinión de cada personaje.
7. Establezca reglas para que cada personaje pueda hablar; los estudiantes podrían tratar de competir uno con el otro para ser escuchado. Asegúrese de que cada personaje tenga su oportunidad de expresar sus deseos al “Joven”. Los estudiantes se pueden identificar antes de darle las instrucciones al “Joven.”
8. Dé a los personajes entre 10 y 15 minutos para guiar al “Joven” río abajo.

Concluya esta actividad usando estos puntos de discusión:

- Esta actividad no fue acerca del Río. ¿De qué fue en realidad?
- ¿Fue realista? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Cómo se sintió ser el “Joven”
- ¿Cómo se sintió ser el apoyo de la persona en el río?
- ¿Está la gente joven expuesta a presiones simi-

lares? Explique

- ¿Por qué estaba el “Joven” con los ojos vendados?
- ¿Cómo es que estas influencias afectan su habilidad para tomar decisiones?

Actividad: Pensamiento y Escritura Crítica

Escribe un ensayo de una página comparando tu vida hasta ahora con el viaje del “Joven” a través del río. ¿Cuáles de esas influencias has experimentado personalmente? ¿Cómo esa influencia ha afectado tu vida?



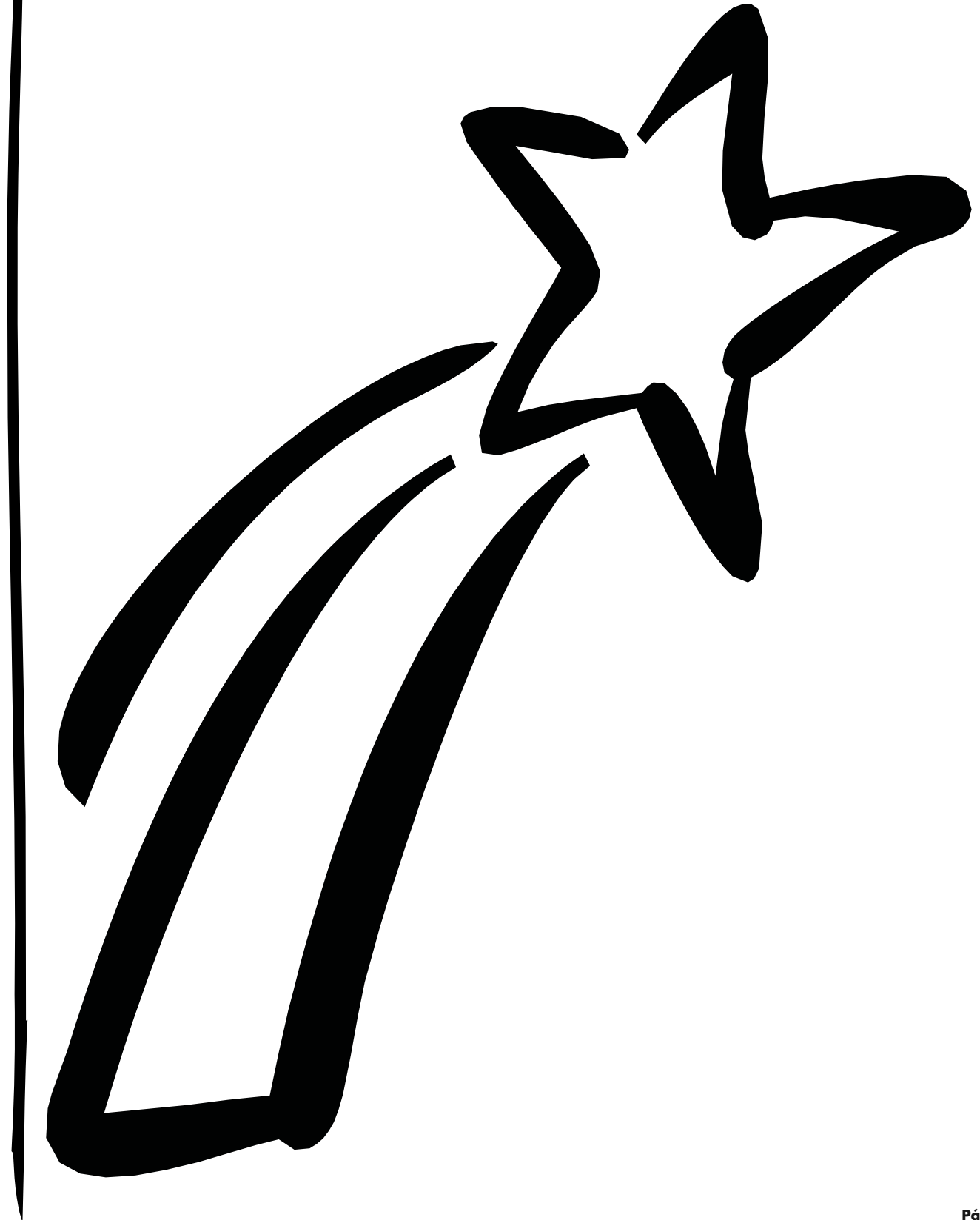
Hoja de Trabajo - Apuntando a las Estrellas	127
Prioriza tus valores	129
Diagrama de Valores	131
Comunicación Asertiva vs. Comunicación Pasiva	133
Rubros para la evaluación de la comunicación	135
Rubros para proyecto escrito	137
Frases y respuestas 1	139
Frases y respuestas 2	141
Papeles de personajes	143

Nombre _____
Sección: _____

Decisiones
que moldean
tu futuro

Unidad
2

Apuntando a las Estrellas



Prioriza Tus Valores

Siga la siguiente lista, escoja los diez valores de mayor importancia para usted, numerándolos del 1 (el más importante) al 10 (el menos importante).



Bondad



Amistad



Familia



Poder



Afecto



Amor



Ayuda a otros



Honestidad



Pureza



Independencia



Respeto



Agradecimiento



Paz



Espiritualidad



Cooperación



Responsabilidad



Creatividad



Liderazgo



Fidelidad



Estabilidad



Ética / Moralidad



Dinero



Sabiduría



Fama



Libertad

Decisiones
que moldean
tu futuro

Unidad
2

Diagrama de Valores

Los Medios

Padres

Propios

Comunicación Asertiva vs. Comunicación Pasiva

Actor #1

Instrucciones: Actúe como si acabara de hacer una prueba. Diga la oración que aparece abajo a su instructor. Es importante que lo mire directamente y le hable claramente.

"Sr. / Sra. _____, creo que la prueba que hicimos hoy estuvo realmente difícil."

Actor #2

Instrucciones: Actúe como si acabara de hacer una prueba. Diga la oración que aparece abajo a su instructor. Es importante que dirija la mirada alrededor del salón, a sus zapatos, a cualquier lugar, menos a su instructor.

"Este..., sabe, esa prueba estuvo algo así como, totalmente terrible."

Actor #3

Instrucciones: Actúe como si hubiera salido con sus amigos. Diga la oración que aparece abajo a alguien en el aula, imagine que es un amigo que salió con usted. Es importante que mire a esta persona directamente y le hable con firmeza.

"Quiero ir a casa, ahora."

Actor #4

Instrucciones: Actúe como si hubiera salido con sus amigos. Diga la oración que aparece abajo a alguien en el aula, imagine que es un amigo que salió con usted. Es importante que lo vea decaído, con pereza y nervioso.

"Como que se esta haciendo tarde y yo estoy, emmm..., bastante cansado; podríamos..., algo así como..., ¿tal vez irnos?"



Estudiantes: Asigne a cada dramatización un puntaje en cada una de las categorías que aparecen a continuación.

Nombre _____
Sección: _____

Primera Oración

Mantuvo contacto visual (Total 5 puntos)	_____ puntos obtenidos
Se mantuvo derecho y firme, sentado o de pie (Total 5 puntos)	_____ puntos obtenidos
Usó una voz clara y fuerte (Total 5 puntos)	_____ puntos obtenidos
Usó una oración que dijera “Yo siento” o “Yo creo” (Total 10 puntos)	_____ puntos obtenidos
Usó una muletilla: “Emm”, “Tú sabes”, “Este...” (Reste 5 puntos)	_____ puntos obtenidos
Usó jerga o palabras desconocidas (Reste 5 puntos)	_____ puntos obtenidos

Segunda Oración

Mantuvo contacto visual (Total 5 puntos)	_____ puntos obtenidos
Se mantuvo derecho y firme, sentado o de pie (Total 5 puntos)	_____ puntos obtenidos
Usó una voz clara y fuerte (Total 5 puntos)	_____ puntos obtenidos
Usó una oración que dijera “Yo siento” o “Yo creo” (Total 10 puntos)	_____ puntos obtenidos
Usó una muletilla: “Emm”, “Tú sabes”, “Este...” (Reste 5 puntos)	_____ puntos obtenidos
Usó jerga o palabras desconocidas (Reste 5 puntos)	_____ puntos obtenidos

Tercera Oración

Mantuvo contacto visual (Total 5 puntos)	_____ puntos obtenidos
Se mantuvo derecho y firme, sentado o de pie (Total 5 puntos)	_____ puntos obtenidos
Usó una voz clara y fuerte (Total 5 puntos)	_____ puntos obtenidos
Usó una oración que dijera “Yo siento” o “Yo creo” (Total 10 puntos)	_____ puntos obtenidos
Usó una muletilla: “Emm”, “Tú sabes”, “Este...” (Reste 5 puntos)	_____ puntos obtenidos
Usó jerga o palabras desconocidas (Reste 5 puntos)	_____ puntos obtenidos

Cuarta Oración

Mantuvo contacto visual (Total 5 puntos)	_____ puntos obtenidos
Se mantuvo derecho y firme, sentado o de pie (Total 5 puntos)	_____ puntos obtenidos
Usó una voz clara y fuerte (Total 5 puntos)	_____ puntos obtenidos
Usó una oración que dijera “Yo siento” o “Yo creo” (Total 10 puntos)	_____ puntos obtenidos
Usó una muletilla: “Emm”, “Tú sabes”, “Este...” (Reste 5 puntos)	_____ puntos obtenidos
Usó jerga o palabras desconocidas (Reste 5 puntos)	_____ puntos obtenidos



	9-10 puntos	7-8 puntos	5-6 puntos	3-4 puntos
Categoría 1: Escoge características apropiadas para la comparación.	Selecciona características o cualidades importantes que pueden proporcionar una amplia comprensión de la naturaleza de los aspectos que se están comparando.	Selecciona características que permiten una comparación significativa.	Selecciona características que permiten una comparación parcial de los aspectos.	Selecciona características que no son importantes y no llevan a conclusiones profundas.
Categoría 2: Identifica semejanzas y diferencias entre dos o más aspectos.	Selecciona con precisión todas las principales semejanzas y diferencias para cada aspecto.	Selecciona semejanzas y diferencias para cada aspecto.	Comete algunos errores al identificar las principales semejanzas y diferencias.	Comete muchos errores al identificar las principales semejanzas y diferencias.
Categoría 3: Utiliza las semejanzas y diferencias identificadas para llegar a conclusiones importantes o comprensión profunda.	Saca conclusiones profundas y reflexivas de las semejanzas y diferencias, generalmente destacando una u otra.	Saca algunas conclusiones reflexivas de la comparación.	No muestra claridad acerca de la importancia de la comparación.	No va más allá de señalar semejanzas y diferencias.

Categoría 1: _____ puntos

Categoría 2: _____ puntos

Categoría 3: _____ puntos



Nota: La especificación del sujeto masculino / femenino en esta actividad obedece a la naturaleza de esta dinámica.

Frase: Por lo menos hazlo por mí.

Respuesta: Si yo quisiera tener sexo, lo haría por mí mismo(a).

Frase: Si quieres ser popular lo vas a hacer.

Respuesta: No necesito depender del sexo para ser popular. Tengo más que ofrecer que eso. Le agrado a la gente por la clase de persona que soy, no porque esté teniendo sexo.

Frase: ¿No te gustaría probarlo para saber a que se parece?

Respuesta: Esa no es una buena razón para tener sexo, aparentar que la persona te importa sólo para poder saber a qué se parece. No gracias.

Frase: Me has dejado excitado(a). Si me amaras me lo probarías.

Respuesta: Tener sexo no prueba que estés enamorado(a). Me respeto mucho a mí mismo(a) como para relacionarme sexualmente con alguien antes de estar preparado(a). He decidido esperar.

Frase: Tú lo quieres tanto como lo quiero yo.

Respuesta: No, no es así. Yo tengo muchos planes en mi vida y no quiero enredar las cosas quedando embarazada o contagiándome de SIDA.

Frase: Yo sé que quieres hacerlo pero estás asustado(a) de lo que dirá la gente.

Respuesta: Si quisiera hacerlo, no estaría discutiendo contigo.

Frase: Yo quiero casarme contigo algún día.

Respuesta: Me falta mucho para el matrimonio. Hay mucho que quiero hacer y ver. Quiero esperar algunos años para tener sexo.

Frase: Hemos tenido sexo antes entonces, ¿cuál es el problema de tenerlo ahora?

Respuesta: Tengo derecho a cambiar de parecer. He decidido esperar a tener más edad.

Frase: Si no quieres tener sexo conmigo, entonces no quiero volver a verte nunca más.

Respuesta: Bueno, si es así como te sientes, voy a extrañarte, pero así será entonces.

Frase: Esto es sólo parte de lo que es crecer.

Respuesta: Tener sexo no significa que ya creciste. Crecer significa decidir lo que voy a creer y luego aferrarme a esa creencia.

Frase: Esto nos unirá más.

Respuesta: Creo que estamos suficientemente unidos.

Frase: Nadie lo sabrá, sólo nosotros dos.

Respuesta: Nadie sabrá tampoco si no tenemos sexo.

Frases y Respuestas 2

Decisiones que moldean tu futuro

Unidad 2

Nota: La especificación del sujeto masculino / femenino en esta actividad, obedece a la naturaleza de esta dinámica.

Frase: Eres una parte de mí y yo soy una parte tuya, así que seamos uno.

Respuesta: Hacerse uno significa matrimonio. ¿Estás listo(a) para ese compromiso?

Frase: Yo me detendré cuando tú me lo pidas

Respuesta: Te estoy pidiendo ahora que dejes de presionarme.

Frase: Yo te amo déjame mostrarte cuánto.

Respuesta: Puedes mostrarme cuánto me amas no presionándome para que haga algo que no quiero.

Frase: Todo el mundo lo hace.

Respuesta: Bueno, yo no soy todo el mundo, yo soy yo. Además, no creo que todo el mundo lo esté haciendo. Las estadísticas dicen que eso no es verdad.

Frase: Si me amas, tendrías sexo conmigo.

Respuesta: Si me amas, vas a respetar mis sentimientos y no me empujarás a hacer algo para lo que no estoy preparado(a).

Frase: Si te embarazas, yo me casaré contigo.

Respuesta: No me quiero arriesgar a quedar embarazada o a contagiarme de una enfermedad de transmisión sexual y no estoy preparada para casarme.

Frase: Anímate, toma un trago (o drogas). Esto te hará entrar en clima.

Respuesta: No gracias. No quiero emborracharme (elevarme) y no saber lo que hago.

Frase: Si tú no quieres, alguien querrá.

Respuesta: Bueno. Supongo que debes ir a buscar a esa otra persona.

Frase: Muchas(os) de tus amigas(os) lo están haciendo. Te estás quedando atrás.

Respuesta: Lo que otros hagan es su asunto. Yo he decidido esperar. Esa es mi decisión.

Adaptado del Proyecto Haciéndose Cargo, American Home Economics Assn., 1990. Reimpreso con autorización.
Adaptado de Educación para la Planificación de la Vida, Washington, DC: Centro para Opciones de Población, 1985; y Posponiendo el Compromiso Sexual: Una Serie Educativa para Personas Jóvenes (Rev. Ed.) Atlanta, GA: Programa Emory Grady al Servicio del Adolescente, 1985. Reimpreso con autorización.

Papeles de Personajes

Joven - Debe escuchar a los demás pues ellos intentarán conducirlo “río abajo.”

Padres o Padres Adoptivos - Actúe como si fuera el padre/ madre de la persona joven. En su opinión, díglele qué hacer en su vida para navegar “río abajo”, qué objetos tomar y cuáles evitar. Ejemplos: “*¡Haz tus tareas!*”, “*¡Has tu trabajo del Colegio!*”, “*¡No fumes!*”, “*¡Aborra!*”, “*¡Se bueno con tu hermano!*”.

Abuelos - Actúe como si fuera el abuelo de la persona joven. En su opinión, díglele qué hacer en su vida para navegar “río abajo”, qué objetos tomar y cuáles evitar. Ejemplos: “*¡Respetar a tus mayores!*”, “*¡Consigue un trabajo!*”, “*¡No tengas relaciones sexuales!*”, “*¡Asiste a la Universidad!*”.

Amigo - Actúe como si fuera el amigo de la persona joven. En su opinión como una buena influencia, díglele qué hacer en su vida para navegar “río abajo”, qué objetos tomar y cuáles evitar. Ejemplos: “*¡Trabaja duro en los deportes, coro, banda, colegio!*”, “*¡Estudia para esa prueba!*”, “*¡Ve al cine en lugar de ir a la fiesta de iniciación!*”.

Maestro - Actúe como si fuera el maestro de la persona joven. En su opinión como educador, díglele qué hacer en su vida para navegar “río abajo”, qué objetos tomar y cuáles evitar. Ejemplos: “*¡Sigue estudiando!*”, “*¡Saca buenas notas!*”, “*¡No salgas a fiestas las noches antes de ir a clase!*”.

Trabajador Social - Actúe como si fuera el trabajador social de la persona joven. En su opinión, díglele qué hacer en su vida para navegar “río abajo”, qué objetos tomar, y cuáles evitar. Ejemplos: “*¡No te hagas de malas compañías!*”, “*¡No consumas drogas!*”, “*¡Respetar a la policía!*”.

Los Medios - Piense en toda la influencia de los medios (TV, cine, revistas, etc.) Algunos ejemplos de los mensajes de los medios pueden incluir sexo, violencia, dinero, etc. En su opinión, de acuerdo a su código moral, díglele a la persona joven qué hacer en su vida para navegar “río abajo”, qué debe tomar y qué debe evitar. Ejemplo: “*¡Bebe cerveza, eso te hará popular!*”, “*¡Compra esta ropa y la gente te amará!*”, “*¡Fuma y estarás en todas!*”, “*¡Presiona a la gente a tu alrededor y te respetarán!*”.

Sacerdote o Ministro - Actúe como si fuera el sacerdote o pastor de la persona joven. En su opinión como guía moral, díglele qué hacer en su vida para navegar “río abajo”, qué objetos tomar y cuáles evitar. Ejemplos: “*¡Ve a la iglesia!*”, “*¡Se amable con tu vecino!*”, “*¡Ayuda en la comunidad!*”.

Amigo - Actúe como si fuera un amigo que es una mala influencia para la persona joven. Éste es el amigo que parece siempre estar haciendo malas elecciones. En su opinión como una mala influencia, díglele qué hacer en su vida para navegar “río abajo”, qué objetos tomar y cuáles evitar. Ejemplos: “*¡Oye, tómame este trago!*”, “*¡Ten sexo y serás popular!*”, “*¡Solo un poco de hierba, animate!*”, “*¡Fátemos a clases hoy!*”, “*¡Fúmate este cigarro conmigo!*”.

Trabajador de la Salud - Actúe como si fuera el trabajador de salud de la persona joven (un doctor, una enfermera). En su opinión como una persona interesada en su salud y bienestar general, díglele qué hacer en su vida para navegar “río abajo”, qué objetos tomar y cuáles evitar. Ejemplos: “*¡Mantente alejado de las drogas para ser saludable!*”, “*¡Asiste a visitas médicas periódicas!*”, “*¡No bebas!*”, “*¡Come cosas saludables!*”.